

Situación actual: Profesora de la Universidad de Valladolid del departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática.

Formación académica: Licenciada en Ciencias Geológicas, especialidad Petrología Exógena, Universidad Complutense de Madrid, 1994. Doctora en Ciencias Geológicas, especialidad Mineralogía y Cristalografía, Universidad Complutense de Madrid, 2002.

Becas y experiencia profesional: 1997-99, becaria de investigación, Fundación Centro Nacional del Vidrio-Real Fábrica de Cristales de la Granja. 1999-2002, contratada predoctoral, Fundación Centro Nacional del Vidrio-Real Fábrica de Cristales de la Granja.

Ha desarrollado su labor científica en La Fundación Centro Nacional del Vidrio (1997-2013) y desde entonces en la Universidad de Valladolid. Responsable del laboratorio de la Fundación Centro Nacional del Vidrio desde 2004 a 2006, año en el que se creó la Escuela Superior del Vidrio y asumió la Jefatura del Departamento Científico Tecnológico y fue docente de diferentes asignaturas técnicas hasta 2013. En la actualidad es Profesora de la Universidad de Valladolid del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática, desde julio de 2011. En la actualidad Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad de Educación del Campus de Segovia.

Áreas de especialización: Especializada en la aplicación de diversas técnicas instrumentales en el estudio, caracterización y conservación de vidrios. Investigación relacionada con la Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior, Desarrollo de Pensamiento Crítico y STEAM (Modelo didáctico Science, Technology, Engineering, Mathematics and Arts). Pertenece al Grupo de Investigación Reconocido "Educación y TIC" del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas, y al Grupo de Innovación Docente "#PensaTIC", ambos de la Universidad de Valladolid.

Participación en proyectos y contratos de I+D: Ha participado en 27 proyectos de investigación financiados (4 como investigadora responsable).

Participación en proyectos de Innovación Docente: 16 proyectos de innovación financiados (6 como coordinadora).

Publicaciones y contribuciones a congresos: Autora de 18 artículos de investigación en revistas internacionales incluidas en los Journal Citation Reports (JCR), 30 artículos de investigación en revistas españolas e internacionales incluidos en el ESCI, 65 contribuciones en congresos nacionales e internacionales (6 ponencias invitadas, 46 comunicaciones orales y 13 pósteres).

Publicaciones destacadas de los últimos 5 años (2019-2023):

García-Marigómez, C, Ortega-Quevedo, V, y Gil Puente, C. (2023). Teaching and Learning Geology as a Way to Develop Thinking and Encourage Positive Attitudes Towards Science. *REIDOCREA*, 12 (19), 242-260. <https://doi.org/10.30827/Digibug.82318>

Ortega-Quevedo, V., Santamaría-Cárdaba, N. y Gil-Puente, C. (2023). Sustainable Food in Teacher Training: Evaluation of a Proposal for Educational Intervention. *Sustainability*, 15, 9673. <https://doi.org/10.3390/su15129673>

Ortega-Quevedo, V. Gil, C. y Vallés, C. (2023). Social Construction of Technology: An Experience for Development of Critical-thinking and Nature of Science and Technology. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 31 (1), 15-29. <https://doi.org/10.30722/IJISME.31.01.002>

Ortega-Quevedo, V. Gil, C. y Vallés, C. (2022). La enseñanza de la energía en sexto de educación primaria. *Ensayos*, 37, 83-101.

Ortega-Quevedo, V. Gil, C. y Vallés, C. (2022). Decisiones científico-tecnológicas y equilibrios en la ciencia y la tecnología. Una propuesta basada en el desarrollo del pensamiento. *IENCI*, 27, 223-244. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2022v27n1p223>

Gil C. y Manso A. (2022). Visibilizar el pensamiento a través de la enseñanza de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil. *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19 (1), 120101, https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1201

Gutiérrez, A., Pinedo, R. y Gil, C. (2022). Competencias TIC y mediáticas del profesorado. Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 70, 21-33. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-02>